Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu: Historia i Teraźniejszość

**Uczeń otrzymuje ocenę** **celującą**, jeżeli:

– opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– samodzielnie i twórczo sięga do rożnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski;

– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach;

– bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami;

– przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów;

– proponuje rozwiązania niestandardowe;

– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;

– jest zawsze chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. przygotowuje  wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);

– potrafi zorganizować spotkanie np. ze świadkiem historii i wspólnie z nauczycielem je poprowadzić, przygotować scenariusz ciekawego wyjścia tematycznego czy szkolnych obchodów Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych itp.

– pomaga nauczycielowi w wyszukiwaniu ciekawych form aktywności obywatelskiej proponowanych przez władze państwo we i samorządowe, organizacje pozarządowe oraz społeczności lokalne i włączaniu w nie klasy/szkoły.

– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

**Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą**, jeżeli:

– opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;

– potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji;

– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach;

– właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami;

– wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– bierze udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;

– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych; – ma dużą wiedzę o historii regionu;

– jest chętny do działania, np. bierze udział w debatach, przygotowuje wybory do  szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np.  Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez  Amnesty International);

– potrafi zainicjować ciekawe zadania związane z inicjatywami obywatelskimi dla zespołu klasowego;

– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

**Uczeń otrzymuje ocenę dobrą**, jeżeli:

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;

– zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;

– często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych;

– poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;

– odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu;

– próbuje wykorzystywać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– zawsze chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.

**Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną**, jeżeli:

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;

– czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;

– potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;

– rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych;

– czasami poprawnie formułuje wnioski;

– ma problemy z obroną swoich poglądów;

– stara się wywiązywać się z powierzonych mu zadań;

– zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu;

– na ogół chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.

**Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą**, jeżeli:

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;

– nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;

– nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;

– nie formułuje własnych wniosków;

– przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;

– rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

**Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną**, jeżeli:

– nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;

– nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy  i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;

– nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami;

– nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

– nie bierze udziału w debatach, dyskusjach punktowanych itp.;

– nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych);

Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

- odpowiedzi ustne

- krótkie sprawdziany (kartkówki)

- prace klasowe i testy

- prace domowe,

- aktywność

- praca z książką (uczeń analizuje zawarte w publikacjach treści, schematy, wykresy, tabele, ilustracje)

- prace dodatkowe – referaty, prezentacje, projekty

- udział w konkursach

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna regulują przepisy zawarte w Statucie Technikum nr 3 w Malborku.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. wydłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności